Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Dějepis Vyučovací předmět: **DĚJEPIS**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět **dějepis** se vyučuje jako samostatný předmět v 6.– 9. ročníku 2 hodiny týdně .

Výuka probíhá v kmenových třídách.

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:**

* rozvíjení vlastního historického vědomí
* vnímání obrazu hlavních vývojových linií
* získávání orientace v historickém čase
* pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
* chápání kulturní rozmanitosti světa
* utváření pozitivního hodnotového systému

**Formy a metody práce:**

* frontální výuka
* práce ve skupinách a ve dvojicích
* samostatná práce
* vyhledávání informací v literatuře a na internetu
* videopořady
* testy, soutěže

**Mezipředmětové vztahy:**

zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států,… matematika, fyzika, chemie – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky,… výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci,… hudební výchova – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé,… jazyky – významní spisovatelé a jejich tvorba,…

občanská výchova – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém,…

tělesná výchova – odkaz řecké kultury, olympijské hry,…

**Průřezová témata:**

|  |  |
| --- | --- |
| OSV | komunikace, spolupráce a soutěživost, hodnoty, postoje, praktická etika |
| VDO | principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, občan, občanská |
|  | společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě |
| EV | základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| MKV | multikulturalita, etnický původ, lidské vztahy |
| EGS | jsme Evropané, objevujeme Evropu a svět |
| MDV | fungování a vliv médií ve společnosti, interpretace vztahu mediální sdělení a reality |

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

**Kompetence k učení** Žáci:

* vyhledávají a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívají v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
* operují s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádějí věci do souvislostí,
* propojují do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářejí komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Učitel:

* zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
* vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
* zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
* vede k zamyšlení nad historickým vývojem

**Kompetence k řešení problémů** Žáci:

* vyhledávají informace vhodné k řešení problému, nacházejí jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívají získané vědomosti a dovednosti
* samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení

Učitel:

* zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů)
* zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
* vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování

**Kompetence komunikativní**

Žáci:

* formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se výstižně v písemném i ústním projevu
* rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,…
* účinně se zapojují do diskuse, obhajují svůj názor a vhodně argumentují
* využívají informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Učitel:

* vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování
* zařazuje do výuky diskusi
* vede žáky k věcnému argumentování
* vede k využívání informačních a komunikačních prostředků

**Kompetence sociální a personální** Žáci:

* účinně spolupracují ve skupině
* přispívají k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápou potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Učitel:

* vytváří příznivé klima třídy
* dodává žákům sebedůvěru
* podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

**Kompetence občanské**

Žáci:

* respektují přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, jsou schopni vcítit se do situací ostatních lidí
* odmítají útlak a hrubé zacházení, uvědomují si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
* chápou základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
* respektují, chrání a oceňují naše tradice a kulturní i historické dědictví
* projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojují do kulturního dění a sportovních aktivit

Učitel:

* reflektuje při výuce společenské i přírodní dění
* vede žáky k tomu,aby brali ohled na druhé
* motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
* pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

**Kompetence pracovní**

Žáci:

* dodržují vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
* využívají svých znalostí v běžné praxi

Učitel:

* požaduje dodržování dohodnuté kvality práce
* umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat
* vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

### Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 6.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **Žák:**   * uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků * uvede zdroje informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou zdroje shromažďovány * orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí historické epochy   v chronologickém sledu | **Úvod do dějepisu**  O dějepisu          Čas |  | * archivy, muzea * knihovny v regionu |
| * charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu * objasní význam zemědělství a dobytkářství * objasní význam zpracování kovů * uvede příklady archeologických kultur na našem území | **Pravěk**  Lovci a sběrači v době kamenné    Zemědělci v době kamenné  Zpracování kovů  Pravěk v českých zemích    Shrnutí | OSV- komunikace, spolupráce a soutěživost    Vv – pravěké malby  Z – světové strany, světadíly |  |
| * rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací * uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | **Starověk**  Přední východ  Mezopotámie  Egypt Indie  Čína    Shrnutí | EV – základní podmínky života  (příroda a první civilizace)    Z – přírodní podmínky  Vv – kultura – malby  Ov – formy států, první zákoníky  M, F, - pyramidy |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
|  |  |  |  |
| * demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury * uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci * vysvětlí podstatu antické demokracie | **Řecko**  Kréta a první Řekové  Antické Řecko  Kultura ve starověkém Řecku      Shrnutí | VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (demokracie, despocie, tyranie) MKV – multikulturalita  (sbližování a prolínání kulturních vlivů v období helénismu)    Vv – řecké umění ( stavitelství, sochařství malířství)  Čj – řecké báje, eposy, divadlo  Tv - olympiáda | P- „Život v Řecku“ |
| * porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech * uvede zrod křesťanství a souvislost s judaismem * uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy | **Řím**  Etruskové a římští králové  Římská republika  Císařský Řím  Kultura ve starověkém Římě        Shrnutí | EGS – jsme Evropané (integrace Evropy, vliv Říma a Řecka na evropské státy)    Vv – římské umění ( stavitelství, sochařství, malířství) Čj – římské báje, řečnictví  Ov – formy státu, křesťanství |  |
|  | **Opakování učiva 6. ročníku** |  |  |

Pomůcky: učebnice, mapy, atlasy, nástěnné tabule, encyklopedie, videokazety, historická beletrie, obrázkový materiál, soubory historických pojmů

### Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 7.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
|  | **Opakování**  Pravěk  Nejstarší státy  Řecko  Řím |  |  |
| **Žák:**   * osvojí si periodizaci středověku * popíše změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik a vzniku států * porovná základní rysy západoevropské, byzantské a islámské kulturní oblasti * vymezí úlohu křesťanství a víry v životě člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí * objasní situaci Velkomoravské říše a vývoj českého státu a jejich postavení v Evropě * uvede příklady románské kultury | **Středověk**  ***Raný středověk***        Francká, byzantská a arabská říše    Křesťanství  Slované    Velká Morava  Český stát  Románský sloh    Shrnutí | EGS – jsme Evropané ( formování evropských států) MKV – etnický původ    Vv – byzantské a arabské umění, románský sloh  Čj – první písemné památky, české kroniky  Ov – národ, vlast, čeští patroni,  Arabové, islám  Z – Byzanc, arabská říše |  |
| * učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní * pozná postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti | ***Vrcholný a pozdní středověk***  Proměna krajiny  Města a jejich význam | VDO – občan, občanská společnost a stát (Magna charta, vznik parlamentu) EGS – jsme Evropané | * mírové poselstvo Jiřího z Poděbrad * J. Hus – různé interpretace hist. osobnosti |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| * uvede příklad gotické kultury * seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem v Evropě      * seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve * vymezí význam husitské tradice * učí se chápat historický rozměr pojmů tolerance a intolerance * uvědomí si okolnosti vzniku středoevropského soustátí | Gotický sloh  Český stát za vlády Přemyslovců Lucemburkové na českém trůně a vláda Karla IV.  Husitství v Čechách      Vláda Jiřího z Poděbrad    Vláda Jagellonců  Stoletá válka    Shrnutí | MKV – lidské vztahy ( předsudky katolické církve, husitství    Čj– kroniky, doba Karla IV.,rozvoj češtiny, Hus, rozvoj vzdělání  Vv – gotické umění  Hv – husitské písně |  |
| * osvojí si periodizaci novověku * popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky * vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka * seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře - vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve a reakce církve na tyto požadavky * chápe podstatu pojmů absolutismus, absolutní moc * objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie * objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky * osvojí si a konkretizuje pojmy | **Raný novověk**  Hospodářské změny v 15. a 16. stol.  Objevné plavby a jejich důsledky    Renesance a humanismus        Reformace    Počátky absolutních monarchií    Český stát v předbělohorské době      Třicetiletá válka | EGS – objevujeme Evropu a svět  ( 1492 – objevení Ameriky)    Z – zámořské objevy  Vv, Hv – renesance ( stavitelství,  sochařství, malířství, hudba) Čj – humanismus  Ov – typy států    VDO – občan, občanská společnost a stát ( náboženská nesnášenlivost)    Čj, Hv – baroko, Komenský |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| parlamentarismus, absolutismus a konstituční monarchie   * seznámí se se situací českých zemí po třicetileté válce * učí se rozpoznávat znaky a projevy barokní kultury | Občanská válka v Anglii  Francie, Rusko a Prusko    Habsburkové a české země po třicetileté válce  Baroko    Shrnutí |  |  |
|  | **Opakování učiva 7. ročníku** |  |  |

Pomůcky: učebnice, mapy, atlasy, nástěnné tabule, encyklopedie, videokazety, historická beletrie, obrázkový materiál, soubory historických pojmů

### Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **Žák:**   * chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu * vysvětlí podstatné ekonomické změny * chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu * uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie | ***Novověk***  **Osvícenský absolutismus**      Velká Británie a vznik Spojených států amerických  Reformy Marie Terezie a Josefa II.  České země v 2. pol. 18. století  Situace v Prusku, Rusku a dělení Polska    Shrnutí | VDO – občan, občanská společnost a stát (USA revoluce)    Čj – osvícenství, klasicismus, národní obrození |  |
| * objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur na straně druhé        * uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad společenských změn * uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti * seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození jako utváření novodobého českého národa | **Velká francouzská revoluce** Císařství Napoleona I.        **Ponapoleonská Evropa**  Vídeňský kongres  Průmyslová revoluce    Červencová revoluce a vznik Belgie  Východní a jihovýchodní Evropa  Habsburská monarchie a česká společnost v době Metternicha    Shrnutí | VDO – občan, občanská společnost a stát ( Francie – revoluce, listina práv a svobod, ústava)  EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí( průmyslová revoluce, technické vynálezy) MDV – fungování a vliv médií ve společnosti ( NO – obroda  českého jazyka, knihy, noviny)    Čj – národní obrození Vv, Hv – klasicismus, romantismus  Ov – osobnost Napoleona |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| * charakterizuje emancipační úsilí sociálních skupin, uvede požadavky formulované v evropských revolucích * chápe emancipační hnutí českého národa jako významný projev dané doby        * seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků * uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran | **Revoluce 1848 – 1849**  Revoluce ve Francii, Německu a Itálii      Habsburská monarchie a české země      **Porevoluční Evropa**  Viktoriánská Anglie a Francie Napoleona III.  Sjednocení Itálie a Německa  Habsburská monarchie a české země v 2. pol.  19. stol.      Shrnutí | Ov, Z – 1848 – revoluce v Evropě              Čj, Vv – umění 2. pol. 19. stol.  Z – Rakousko - Uhersko |  |
| * chápe pojem rasismus * demonstruje na příkladech základní politické proudy | **Imperiální doba**  Imperialismus a kolonialismus  Vzestup USA – občanská válka  Rusko za posledních Romanovců  Asijská velmoc Japonsko | MKV – lidské vztahy ( rasismus, otrokářství v USA) |  |
| - učí se chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek | **Kapitalistická společnost před 1. světovou válkou**  České země před 1. světovou válkou |  |  |
| - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje částí Evropy a jejich důsledků | **První světová válka**  Ruská revoluce  Češi za 1. světové války | Z – 1. svět. válka |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| * charakterizuje soupeření mezi velmocemi a význam kolonií * učí se chápat okolnosti vzniku samostatné ČSR | Vznik ČSR      Shrnutí |  |  |
|  | **Opakování 8. ročníku** |  |  |

Pomůcky: učebnice, mapy, atlasy, nástěnné tabule, encyklopedie, videokazety, historická beletrie, obrázkový materiál, soubory historických pojmů

### Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 9.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **Žák:**     * uvědomí si změnu mezinárodních vztahů po válce      * pochopí charakteristiku totalitních režimů, chápe pojem nacionalismus, fašismus, agrese * uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendenci řešit   problémy extrémními způsoby     * učí se chápat okolnosti vzniku samostatné ČSR, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky, její hospodářskou situaci a okolnosti ztráty samostatnosti      * učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní kultury | ***Nejnovější dějiny***  **Mezi světovými válkami**  Pařížská mírová konference      Totalitní režimy              Československá republika mezi válkami            Kultura a věda mezi válkami    Shrnutí | MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (volební systém, formy vlády EGS – jsme Evropané (1. a 2. sv.  válka jako mezníky vývoje) MKV – etnický původ (rasismus  20. stol.)    Ov – problémy lidské  nesnášenlivosti, fašismus, komunismus  Čj, Vv, Hv – umění 1. pol. 20. stol. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
|  |  |  |  |
| * učí se úctě k odkazu účastníků bojů na válečných frontách * demonstruje zneužití techniky ve válce a její důsledky * zhodnotí výsledky druhé světové války      * na příkladech vyloží antisemitismus a rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv        * učí se úctě k odkazu účastníků domácího i zahraničního odboje | **Druhá světová válka**    Průběh druhé světové války            Zločiny proti lidskosti za druhé světové války        Československo za druhé světové války      Shrnutí | OSV – hodnoty, postoje, praktická  etika (holocaust)    Z, Ov – druhá světová válka          Ov – domácí odboj |  |
| * chápe vliv války na vývoj v Evropě i ve světě   -   * učí se chápat vznik a problémy bipolárního světa a průběh studené války      * chápe význam a důsledky evropské integrace a rozpad koloniálního panství        * učí se chápat postupný rozklad východního bloku | **Poválečné dějiny**  Poválečné uspořádání      Studená válka      Evropská integrace  Dekolonizace      Východní blok | EGS – jsme Evropané  VDO – formy participace občanů v politickém životě (totalitní režim)  MDV – interpretace vztahů mediálních sdělení a reality (propaganda)    VDO – formy participace občanů v politickém životě (Listina práv a svobod, Charta 77) |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| * chápe poválečný vývoj Československa, který vyústil v únorové události 1948 * seznamuje se s vnitřní situací v naší republice v roce 1968, v roce 1989 a   s vývojem v 90. letech – vznik ČR     * seznamuje se s kulturou a jejím vlivem ve společnosti | Československo po druhé světové válce            Kultura a věda v poválečném období | EGS – jsme Evropané (NATO,  Varšavská smlouva)      MDV – fungování a vliv médií ve společnosti (sdělovací prostředky a politika)    Ov – mezinárodní organizace a vztahy, reálný socialismus  Z – rozdělený svět |  |
|  | **Opakování 9. ročníku** |  |  |

Pomůcky: učebnice, mapy, atlasy, nástěnné tabule, encyklopedie, videokazety, historická beletrie, obrázkový materiál, soubory historických pojmů